

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "S.G. BOSCO"-ISERNIA
Prot. 0000558 del 18/01/2024
IV-4 (Entrata)



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ISIC83400D: IST.COMPRENSIVO"S.G.BOSCO"

Scuole associate al codice principale:

ISAA834009: IST.COMPRENSIVO"S.G.BOSCO"

ISAA83401A: ISERNIA S.GIOVANNI BOSCO

ISAA83402B: SAN PIETRO CELESTINO

ISEE83401G: ISERNIA S. GIOVANNI BOSCO

ISEE83402L: SAN PIETRO CELESTINO

ISMM83401E: ANDREA D'ISERNIA



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 101	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 113	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 124	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	517	314,3	270,9	359,6
Scuola secondaria di I grado	478	176,5	184,3	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21	13,7	13,2	19,2
Scuola secondaria di I grado	19	7,5	8,8	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	6,3	5,9	7,9
Scuola secondaria di I grado	37	10,7	11,0	19,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,0%	0,8%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,8%	5,2%	4,2%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	4,2%	3,9%	3,9%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ISIC83400D	97,03%				✓
ISEE83401G 5 A	100,00%				✓
ISEE83401G 5 B	100,00%				✓
ISEE83401G 5 C	94,44%				✓



ISEE83401G 5 D	90,00%				✓
ISEE83401G 5 E	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ISIC83400D	86,06%				✓
ISMM83401E 3 A	95,83%				✓
ISMM83401E 3 B	90,91%			✓	
ISMM83401E 3 C	87,50%		✓		
ISMM83401E 3 D	91,67%			✓	
ISMM83401E 3 E	81,48%				✓
ISMM83401E 3 F	77,27%		✓		
ISMM83401E 3 G	77,27%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIC83400D	26,54%	73,46%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIC83400D	17,94%	82,06%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'I. C. San Giovanni Bosco accoglie una popolazione di varia estrazione sociale proveniente dalla città, da frazioni periferiche, nonché da comuni limitrofi. I dati inerenti alle iscrizioni hanno fatto registrare un notevole incremento negli ultimi due anni. La popolazione scolastica conta un totale complessivo di 1171 alunni, di cui 519 presso la primaria S. Giovanni Bosco e 144 presso la relativa scuola dell'infanzia e 33 presso la scuola dell'infanzia San Pietro Celestino. Infine, 475 alunni presso la secondaria di I grado Andrea d'Isernia. Il contesto economico di riferimento risulta alquanto disomogeneo. Il Livello mediano dell'indice ESCS riferibile alle famiglie presenta un indice medio-alto per i plessi S. Giovanni Bosco e Andrea d'Isernia, mentre un indice che va da medio-basso a basso per il plesso di S. Pietro Celestino. La quota di studenti con cittadinanza non italiana rimane su percentuali modeste, ben al di sotto della media nazionale. Della popolazione scolastica complessiva fanno parte 115 alunni con BES. Nella scuola secondaria di primo grado le disabilità certificate sono 18 di cui 15 psicofisici, 1 ipovedente e 2 autistici, per la scuola primaria il numero complessivo di disabilità certificate è pari a 26 di cui 18 psicofisici, 1 ipovedente e 7 autistici e per la scuola dell'infanzia di San

Vincoli

Lo status delle famiglie risulta piuttosto disomogeneo; è presente una leggera percentuale di famiglie svantaggiate. Sebbene le medie dei dati aggregati non ne diano conto, le famiglie degli alunni del plesso della scuola dell'infanzia di S. Pietro Celestino si collocano complessivamente in una fascia più bassa con tassi di disoccupazione più alti e un livello di istruzione che, nella maggior parte dei casi, si attesta nella fascia corrispondente alla scuola dell'obbligo. I punti di debolezza relativi al contesto territoriale della scuola dell'infanzia rimangono legati alla dislocazione dei plessi situati fuori dal centro cittadino: tale situazione determina uno svantaggio per le famiglie.



Pietro Celestino le disabilità certificate sono 2 di cui 1 psicofisico e 1 autistico. I DSA presenti nella scuola secondaria sono 40, i BES 5 e stranieri 4.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Una non favorevole congiuntura economica ha di fatto segnato il tessuto economico e il contesto territoriale. Il tasso di disoccupazione si attesta intorno all'11,1% (dati dello scorso anno) risultando leggermente al di sotto sia rispetto al dato del sud. I tassi di immigrazione fanno segnare percentuali ancora modeste; nel Molise siamo complessivamente al 4,1%, mentre manca quello della città. Le opportunità di sviluppo del contesto territoriale e del relativo tessuto socio-economico non sono rosee, almeno per il momento. Un possibile sviluppo nel settore del turismo e della sostenibilità ambientale è ancora un progetto lontano da essere realizzato. Il borgo antico della città è ricco di testimonianze storiche e di reperti architettonici, monumentali e artistici. Il ritrovamento di un primo insediamento umano, risalente al paleolitico, riveste un interesse scientifico di rilievo internazionale. La presenza di un polo museale, adiacente alla zona degli scavi, rappresenta sicuramente una importante risorsa culturale. L'alleanza scuola-famiglia appare abbastanza solida, diremmo un punto di forza da cui partire per pianificare e progettare un'offerta formativa ricca di esperienze e occasioni di crescita (laboratori, manifestazioni esterne, uscite

Vincoli

I dati socio-economici in relazione al nostro territorio delineano uno scenario abbastanza problematico. La mancanza di veri e propri insediamenti industriali e produttivi condanna di fatto la città a una marginalità economica e a una prevalenza occupazionale concentrata nel terziario e nei servizi. I flussi turistici sono poco significativi e la possibilità di generare ricchezza da questo settore rimane una possibilità per ora soltanto sulla carta. Il territorio risente dei vincoli socio-economici tipici delle regioni del sud. La crisi economica in atto ha falciato le imprese ancorando l'economia ad un terziario prevalentemente statalizzato. Una importante realtà industriale, legata ai marchi della moda e del tessile, è stata completamente smantellata con gravi costi sociali, per lo più a carico delle famiglie. Il depotenziamento della Provincia, ridotta a ente di II livello, ha ulteriormente contribuito all'impoverimento della città e dell'intero circondario. I patrocini accordati dagli enti pubblici legittimano la scuola nel suo ruolo anche se il contributo degli enti spesso è limitato alla sola concessione di spazi, infrastrutture o ad altri aiuti di tipo prevalentemente logistico.



didattiche, viaggi d'istruzione).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		9,0%	6,5%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		37,5%	45,2%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		79,2%	91,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		39,6%	54,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		56,2%	56,3%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		8,3%	3,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		4,6%	4,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		4,4%	3,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	14,3%	4,5%
Disegno		40,0%	38,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	4,8%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica		100,0%	85,7%	90,4%
Lingue		0,0%	14,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		40,0%	61,9%	50,1%
Musica		0,0%	23,8%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	4,8%	0,5%
Scienze		0,0%	42,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		20,0%	28,6%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		100,0%	86,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		0,0%	18,2%	19,0%
Aula Concerti		0,0%	9,1%	11,7%
Aula Magna		40,0%	54,5%	59,6%
Aula Proiezioni		40,0%	50,0%	34,9%
Teatro		20,0%	13,6%	29,7%
Spazio mensa		60,0%	63,6%	83,8%
Cucina interna		60,0%	45,5%	42,1%
Aula generica		80,0%	90,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,8%	1,9%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		3,2%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Calcetto		40,0%	36,4%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	9,1%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		80,0%	50,0%	46,7%
Palestra		80,0%	90,9%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		25,6%	26,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		3,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,0%	0,2%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,9%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		20,8%	21,1%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		13,0%	12,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,3%	2,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto comprende due scuole primarie, di cui una momentaneamente senza alunni, due scuole dell'infanzia e una scuola secondaria di I grado. La primaria "S. Giovanni Bosco" e la secondaria di I grado "Andrea d'Isernia" sono ubicate in via Giovanni Falcone e Paolo Borsellino magistrati, nella parte centrale della città, in un unico comprensorio. La secondaria di I grado e alcune aule della primaria sono collocate nella struttura denominata "Nuovo Polo", di nuova costruzione; le altre aule della primaria sono dislocate in un edificio preesistente, denominato "edificio colorato". La scuola dell'infanzia S. Pietro Celestino è oggi ubicata presso l'edificio Calabrese in località Acquaro. La scuola dell'infanzia San Giovanni Bosco continua ad essere ospitata in contrada Acquaro (comune di Miranda) in un immobile destinato ad insediamenti produttivi e industriali. Il "Nuovo Polo" risponde ai più moderni criteri di sicurezza, offre un ambiente di lavoro accogliente e consono a una didattica innovativa. La scuola si attiva nel reperire fonti di finanziamento attraverso la partecipazione a bandi esterni, come i PON, o ad attingere a fondi, prevalentemente pubblici, per realizzare specifiche attività progettuali. Grazie a questi

Vincoli

Ad eccezione della scuola primaria "San Giovanni Bosco" e della secondaria di I grado "Andrea d'Isernia", le scuole dell'infanzia sono ubicate in spazi fisicamente distanti. La configurazione logistica della scuola dell'infanzia San Giovanni Bosco, anche per lo sfruttamento di tutti gli spazi adibiti ad aula, si presenta solo in parte adeguata alle esigenze di un istituto comprensivo. La palestra del "Nuovo Polo", seppur capiente, non è sufficiente a soddisfare le esigenze di tutte le classi. Esiguo, se non inesistente, resta il numero di laboratori per problemi legati alla mancanza di spazi adeguati. L'edificio della scuola dell'infanzia "San Giovanni Bosco", progettato per ospitare attività produttive, risulta non propriamente idoneo allo svolgimento di attività scolastiche. Il raccordo con il Comune e la Provincia è molto forte dal punto di vista inter-istituzionale ma i tagli ai bilanci non consentono agli enti di fornire un sostegno economico alla scuola. La distanza fisica dal tessuto urbano di alcuni plessi rappresenta un elemento di criticità che comporta la predisposizione di servizi di trasporto e di vigilanza.



finanziamenti, la scuola ha dato attuazione a diversi progetti (PON, Erasmus) mentre altri saranno realizzati nel prossimo anno scolastico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		85%	34%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza	✓	15%	4%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	42,9%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	6,4%
Più di 5 anni		80,0%	57,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	17,1%
Da più di 1 a 3		40,0%	52,4%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	19,0%	12,3%
Più di 5 anni		60,0%	28,6%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ISIC83400D		Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	66	76,7%	73,7%	74,9%	69,2%
A tempo determinato	20	23,3%	26,3%	25,1%	30,8%
Totale	86	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ISIC83400D		Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	71	94,7%	69,8%	68,8%	65,5%
A tempo determinato	4	5,3%	30,2%	31,2%	34,5%
Totale	75	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,6%	1,9%	4,1%



35-44 anni	22,6%	15,2%	17,9%	17,7%
45-54 anni	34,0%	33,3%	34,0%	36,6%
55 anni e più	43,4%	49,8%	46,2%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,4%	5,3%	4,8%	7,9%
35-44 anni	13,8%	22,3%	23,5%	21,1%
45-54 anni	37,9%	39,8%	36,2%	35,5%
55 anni e più	44,8%	32,6%	35,5%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	7,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	22,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	13,4%	9,8%
Più di 5 anni		65,0%	56,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,8%	18,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		17,8%	26,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	10,1%	12,5%
Più di 5 anni		55,6%	44,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	4	4,7	7,3
Maternità	5	8,9	10,4
Altra motivazione	2	5,4	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	7	6,7	7,5
Maternità	3	5,8	8,3
Altra motivazione	1	5,9	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		9.4	22.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		80,0%	95,2%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	100,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		60,0%	84,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		40,0%	15,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	27,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	9,1%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	54,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	23,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	38,1%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		40,0%	19,0%	10,5%
Più di 5 anni		20,0%	19,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ISIC83400D		Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,3%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,5%	17,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			14,3%	7,1%	11,8%
Più di 5 anni			61,9%	62,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ISIC83400D		Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			3,2%	7,7%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			21,1%	22,8%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,3%	4,2%	8,6%
Più di 5 anni			69,5%	65,3%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ISIC83400D		Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			0,0%	4,3%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	4,3%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			20,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			80,0%	87,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	14	14,8	18,5
Maternità	9	4,4	4,5
Altro	13	11,2	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il numero dei docenti dell'istituto è pari a 175 unità, così ripartite tra i diversi ordini di scuola: 28 per la scuola dell'infanzia; 73 per la scuola primaria e 74 la scuola secondaria di I grado. Gli insegnanti della scuola hanno una tipologia di contratto che per il 94,8% dei casi risulta a tempo indeterminato. La qual cosa consente un buon grado di radicamento rispetto al territorio e alla scuola. L'autorevolezza della dirigenza rappresenta simbolicamente la continuità dei valori deontologici e professionali che hanno contraddistinto negli anni l'istituzione. L'età dei docenti si attesta sulla mediana costituita dalla fascia "45-55" (dati dello scorso anno). L'età del personale docente risulta quindi leggermente inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. L'istituto viene percepito come un punto di approdo in termini professionali e di carriera di molti docenti. La stabilità del personale docente e della dirigenza ha consolidato un clima positivo che va a vantaggio della continuità didattica, progettuale e organizzativa. Il contesto cittadino nel quale la scuola e gli insegnanti si trovano ad operare sottopone la scuola a un attento controllo sociale esercitato dalle famiglie. I dati percettivi evidenziano la presenza di un clima collaborativo non solo tra i docenti ma anche nei rapporti tra i

Vincoli

Gli elementi di debolezza sono abbastanza marginali. Quelli segnalati si presentano più come rischi eventuali che come elementi basati su un'analisi empirica. Tra questi rischi eventuali segnaliamo gli effetti negativi di una stabilità che alla lunga potrebbe trasformarsi in fattore di rigidità. Seppur a uno stato molto latente, permane una certa resistenza al cambiamento e una certa tendenza all'autoreferenzialità. Questi fattori naturalmente si configurano come veri e propri ostacoli a una didattica che voglia raccogliere le sfide di una "liquidità" sociale, e quindi anche del suo cambiamento dinamico. La filosofia dell'Istituto Comprensivo si configura come un processo ancora in fase di sedimentazione.



docenti e la dirigenza.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ISIC83400D	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	99,5%	100,0%	99,8%	99,8%	99,8%
MOLISE	99,5%	100,0%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ISIC83400D	98,1%	97,8%
Riferimenti		
Provincia di ISERNIA	98,8%	98,5%
MOLISE	99,1%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola ISIC83400D	14,0%	23,2%	27,4%	21,3%	8,5%	5,5%
Riferimenti						
Provincia di ISERNIA	14,8%	25,7%	28,1%	19,3%	8,3%	3,8%
MOLISE	12,5%	23,5%	28,4%	20,6%	7,3%	7,7%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ISIC83400D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	1,5%	1,0%	0,2%	0,0%	0,7%
MOLISE	0,4%	0,3%	0,0%	0,0%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ISIC83400D	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ISERNIA	0,9%	0,2%	0,2%
MOLISE	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola ISIC83400D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	1	0	0
Percentuale	3,5%	0,9%	0,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ISERNIA	1,9%	1,0%	0,7%	0,5%	0,7%
MOLISE	1,5%	1,3%	1,1%	1,0%	1,0%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ISIC83400D	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	0	3
Percentuale	3,1%	0,0%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di ISERNIA	1,6%	0,6%	1,6%
MOLISE	1,6%	0,7%	1,0%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ISIC83400D	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	2
Percentuale	1,9%	1,1%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di ISERNIA	2,0%	2,0%	1,4%
MOLISE	1,6%	1,3%	1,1%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati sugli esiti annuali della scuola appaiono abbastanza positivi, attestandosi su una percentuale di promozioni che sfiora la totalità dei casi. Sia la primaria, sia la secondaria di I grado confermano il dato. I casi di abbandono sono del tutto assenti mentre i trasferimenti in entrata eguagliano in una percentuale sempre trascurabile quelli in uscita. Si può senz'altro affermare che la scuola in moltissimi casi si faccia carico di accogliere studenti le cui famiglie reputano l'offerta formativa e la qualità complessiva della scuola più confacente alle esigenze dei loro ragazzi.

Punti di debolezza

Le difficoltà e le disuguaglianze nei percorsi scolastici e di integrazione degli alunni stranieri presenti nel nostro Istituto sono molteplici. Tra i fenomeni più preoccupanti, l'inserimento in ritardo nel sistema scolastico. I minori immigrati in Italia ad un'età superiore a quella di inizio della scuola, spesso devono essere inseriti in una classe inferiore alla propria età anagrafica. Una pratica che mira a facilitare l'avvio del percorso educativo per alunni che, appena arrivati in un nuovo paese, hanno importanti difficoltà linguistiche da superare. Tuttavia, la scuola spesso non riesce a colmare il divario di apprendimento iniziale, nel corso degli anni. Questa mancanza, sommata alle difficoltà socio-economiche originarie della famiglia e del contesto di appartenenza, fanno sì che il ritardo si accumuli ulteriormente.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il quadro complessivo che emerge dai dati certifica sostanzialmente il successo formativo esteso a tutti o quasi tutti i nostri studenti. I casi di non ammissione registrati nella primaria e nella secondaria di I grado appaiono del tutto trascurabili e inquadrabili nell'ordine dell'assoluta sporadicità. Esigua la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi nel corso d'anno come trascurabile quella che riguarda i trasferimenti familiari fuori dalla città, dato compensato ampiamente dai trasferimenti in entrata. Diverse famiglie di alunni chiedono di iscriversi presso la nostra scuola ad anno già iniziato.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60.40	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	70,8	86,8	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G	70,8	n.d.			
Plesso ISEE83401G - Sezione 2A	72,6	95,4	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 2B	79,1	81,8	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 2C	69,7	87,0	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 2D	74,2	86,4	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 2E	54,5	82,4	↓	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60.50	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	64,3	86,8	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G	64,3	n.d.			
Plesso ISEE83401G - Sezione 2A	62,9	90,9	↔	↑	↑



Plesso ISEE83401G - Sezione 2B	73,4	81,8	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 2C	66,7	91,3	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 2D	62,6	86,4	↔	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 2E	53,6	82,4	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					67.20	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	58,9	92,1	-6,3	97,0	↓	↓	↓
Plesso ISEE83401G	58,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ISEE83401G - Sezione 5A	33,4	91,7	-31,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ISEE83401G - Sezione 5B	64,2	86,4	-1,8	100,0	↓	↔	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5C	64,2	94,4	-0,7	94,4	↓	↔	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5D	67,6	95,0	0,9	90,0	↔	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5E	71,4	94,1	8,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					61.10	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	65,3	93,1	8,6	97,0	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G	65,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ISEE83401G - Sezione 5A	64,9	91,7	6,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5B	67,0	100,0	8,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5C	59,1	94,4	-0,8	94,4	↔	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5D	64,5	90,0	4,9	90,0	↔	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5E	71,7	88,2	14,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					80.40	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	84,2	94,1	-0,2	97,0	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G	85,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ISEE83401G - Sezione 5A	86,0	95,8	2,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5B	85,0	95,4	2,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5C	83,3	88,9	-1,2	94,4	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5D	85,6	95,0	-0,6	90,0	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5E	79,6	94,1	-1,6	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte						
Inglese Reading						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti	



	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					82.00	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	85,8	94,1	0,4	97,0	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G	84,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ISEE83401G - Sezione 5A	88,0	95,8	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5B	83,5	95,4	0,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5C	84,9	88,9	-0,2	94,4	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5D	88,7	95,0	1,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso ISEE83401G - Sezione 5E	83,2	94,1	1,3	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					199.35	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,5	100,0	4,1	86,1	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E	207,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ISMM83401E - Sezione 3A	232,3	100,0	16,6	95,8	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3B	187,5	100,0	-11,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso ISMM83401E - Sezione 3C	197,4	100,0	0,2	87,5	↓	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3D	213,2	100,0	14,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3E	225,3	100,0	16,8	81,5	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3F	185,8	100,0	-9,1	77,3	↓	↓	↓
Plesso ISMM83401E - Sezione 3G	205,4	100,0	-3,7	77,3	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					193.67	185.36	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,1	100,0	-2,9	86,1	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E	198,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ISMM83401E - Sezione 3A	224,0	100,0	11,1	95,8	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3B	189,1	100,0	-6,6	90,9	↓	↑	↓
Plesso ISMM83401E - Sezione 3C	191,5	100,0	-4,4	87,5	↓	↑	↓
Plesso ISMM83401E - Sezione 3D	201,7	100,0	4,9	91,7	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3E	201,9	100,0	-4,9	81,5	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3F	181,0	100,0	-12,3	77,3	↓	↓	↓
Plesso ISMM83401E - Sezione 3G	192,5	100,0	-13,6	77,3	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					206.42	197.33	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,3	99,4	-1,6	86,1	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E	217,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ISMM83401E - Sezione 3A	222,0	100,0	-11,7	95,8	↑	↑	↑
					↔		



Plesso ISMM83401E - Sezione 3B	207,9	100,0	-3,2	90,9		↑	↓
Plesso ISMM83401E - Sezione 3C	228,4	100,0	19,1	87,5	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3D	236,6	100,0	24,7	91,7	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3E	214,2	96,0	-9,0	81,5	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3F	178,7	100,0	-29,5	77,3	↓	↓	↓
Plesso ISMM83401E - Sezione 3G	219,4	100,0	-2,3	77,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					208.02	202.57	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,8	99,4	0,4	86,1	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E	216,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ISMM83401E - Sezione 3A	226,7	100,0	-4,2	95,8	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3B	214,1	100,0	3,1	90,9	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3C	223,0	100,0	13,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3D	230,6	100,0	18,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3E	221,0	96,0	-1,6	81,5	↑	↑	↑
Plesso ISMM83401E - Sezione 3F	184,2	100,0	-24,7	77,3	↓	↓	↓
Plesso ISMM83401E - Sezione 3G	219,6	100,0	-2,8	77,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ISEE83401G - Sezione 2A	1	1	5	0	14
Plesso ISEE83401G - Sezione 2B	0	1	2	1	14
Plesso ISEE83401G - Sezione 2C	1	2	3	2	12
Plesso ISEE83401G - Sezione 2D	0	1	2	4	12
Plesso ISEE83401G - Sezione 2E	5	2	1	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ISIC83400D	7,6%	7,6%	14,1%	8,7%	62,0%
Molise	20,1%	15,6%	9,8%	10,3%	44,3%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ISEE83401G - Sezione 2A	0	4	4	6	6
Plesso ISEE83401G - Sezione 2B	2	1	1	3	11
Plesso ISEE83401G - Sezione 2C	1	5	0	5	10
Plesso ISEE83401G - Sezione 2D	3	2	4	2	8
Plesso ISEE83401G - Sezione 2E	4	5	0	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ISIC83400D	10,9%	18,5%	9,8%	17,4%	43,5%
Molise	18,4%	16,8%	11,4%	18,0%	35,3%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ISEE83401G - Sezione 5A	22	0	0	0	0
Plesso ISEE83401G - Sezione 5B	0	5	7	7	0
Plesso ISEE83401G - Sezione 5C	4	3	2	4	4
Plesso ISEE83401G - Sezione 5D	4	2	2	4	7
Plesso ISEE83401G - Sezione 5E	1	2	3	5	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ISIC83400D	33,3%	12,9%	15,0%	21,5%	17,2%
Molise	18,8%	15,9%	14,0%	13,8%	37,5%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ISEE83401G - Sezione 5A	1	2	5	5	9
Plesso ISEE83401G - Sezione 5B	2	4	2	2	12
Plesso ISEE83401G - Sezione 5C	3	3	2	4	5
Plesso ISEE83401G - Sezione 5D	1	6	0	2	9
Plesso ISEE83401G - Sezione 5E	0	1	2	3	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ISIC83400D	7,4%	17,0%	11,7%	17,0%	46,8%



Molise	19,2%	13,1%	10,8%	13,4%	43,5%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIC83400D	14,5%	85,5%	11,0%	89,0%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIC83400D	50,8%	49,2%	5,4%	94,6%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIC83400D	1,9%	98,1%	2,4%	97,6%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIC83400D	19,3%	80,7%	12,6%	87,4%
Sud	9,7%	90,3%	16,0%	84,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ISIC83400D	12,5%	87,5%	17,1%	82,9%
Sud	3,9%	96,1%	5,9%	94,1%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di I grado, si pongono quasi sempre al di sopra dei benchmark locali e nazionali, segno che i ragazzi riescono a capitalizzare la qualità degli input ricevuti. Dall'analisi dei dati Invalsi, emerge che nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese le classi della scuola primaria e della secondaria di I grado si collocano ad un livello leggermente superiore rispetto al dato campione relativo al Molise, al sud e all'Italia. Soltanto poche classi presentano nelle singole prove tratti di criticità.

Punti di debolezza

Analizzando i risultati, solo poche classi presentano delle criticità, anche a causa del background di provenienza. In generale, le azioni correttive da attuare dovranno mirare a migliorare le competenze di base per garantire un recupero delle fasce più basse senza trascurare attività di potenziamento. Si dovrebbe fare attenzione a una composizione più omogenea delle classi, in termini di livelli di competenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione



Gli esiti degli studenti nelle prove nazionali di italiano e matematica sono abbastanza positivi per la scuola primaria. I risultati delle prove si pongono, quasi sempre, al di sopra dei benchmark locali e nazionali. La scuola riesce ad assicurare l'acquisizione delle competenze in italiano e matematica riuscendo ad incrementare, talora in modo sensibile, il livello della performance rispetto alle medie regionali e nazionali. Nella scuola secondaria, alcune classi rimangono al di sotto dei benchmark nazionali in matematica mentre in italiano la situazione è migliore. L'indice di variabilità generale tra le classi rimane leggermente al di sopra dell'indice nazionale. Positivi i risultati della primaria con punte di eccellenza in alcune classi. Più che buona è la percentuale degli alunni che si colloca sul livello massimo. Il dato complessivo, epurato dalle criticità di alcune classi della secondaria di I grado, si può considerare mediamente buono. La scuola riesce ad ottenere risultati ragguardevoli confermando l'intrinseca qualità del servizio offerto. Punto di forza sono i risultati nelle prove standardizzate di inglese per entrambi gli ordini di scuola.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La nostra scuola ha incrementato i propri sforzi e il proprio impegno per mettere a punto e affinare gli strumenti idonei alla rilevazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. I docenti sono stati impegnati nella progettazione e nella realizzazione di unità di apprendimento disciplinari e/o interdisciplinari, integrando al meglio le fasi di progettazione, realizzazione e rilevazione dei livelli. Sono stati utilizzati strumenti comuni come i format, documenti in formato elettronico da compilare a cura dei docenti. È stato aggiornato il quadro delle competenze scelte, coerentemente alla riformulazione delle stesse avvenuto in sede europea. Le competenze chiave scelte: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Le competenze digitali sono spesso presupposte e coinvolte trasversalmente e utilizzate a supporto di pratiche didattiche innovative.

Punti di debolezza

Qualche piccola incertezza è in parte dovuta alla maggiore difficoltà di un approccio interdisciplinare. L'approccio verso una frontiera metodologica innovativa non è ancora entrato a pieno titolo nel lessico progettuale. Manca ancora una dimensione che approdi a forme strutturali di integrazione delle competenze nei piani di lavoro disciplinari e di classe. Nell'ottica del perseguimento delle priorità e dei traguardi individuati si impone un vero e proprio consolidamento delle pratiche didattiche a supporto delle competenze. Sarebbe oltremodo auspicabile una completa ridefinizione che coinvolga gli ambienti di apprendimento, i modelli di comunicazione, le metodologie di lavoro.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Estremamente positiva e stimolante l'esperienza didattica fin qui effettuata sulle competenze chiave di cittadinanza. Non è sfuggita ai docenti l'importanza e la centralità di un approccio didattico innovativo e attuale; i dati percettivi confermano tale impostazione. Attraverso la scelta di implementare e mettere a sistema le UDA e i compiti autentici, si è cercato di dare sostanza ad un adempimento, quello della rilevazione delle competenze, che rischiava di rimanere privo di un reale retroterra didattico. Tutte le classi hanno utilizzato strumenti comuni di progettazione e rilevazione. Sono stati messi a punto alcuni format, cioè dei documenti in formato elettronico da redigere a cura dei docenti. Il monitoraggio delle competenze ha offerto un potente strumento di analisi e di feedback sulle attività proposte. Ancora qualche piccola incertezza è in parte dovuta alla maggiore difficoltà di un approccio interdisciplinare, sicuramente più complesso da porre in essere.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ISIC83400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			67,21	63,37	62,87
ISIC83400D ISEE83401G - Sezione A	33,38	91%	↓	↓	↓
ISIC83400D ISEE83401G - Sezione B	62,92	87%	↓	↔	↔
ISIC83400D ISEE83401G - Sezione C	64,53	89%	↓	↔	↑
ISIC83400D ISEE83401G - Sezione D	69,10	95%	↔	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G - Sezione E	71,16	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ISIC83400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			61,12	55,87	54,49
ISIC83400D ISEE83401G A	65,50	91%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G B	65,78	100%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G C	61,58	79%	↔	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G D	65,07	90%	↑	↑	↑



ISIC83400D ISEE83401G E	69,70	82%	↑	↑	↑
----------------------------	-------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ISIC83400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	192,29	196,56
ISIC83400D ISEE83401G A	216,33	96%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G B	218,89	96%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G C	208,48	92%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G D	209,84	96%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83402L A	200,05	95%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ISIC83400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,67	185,36	193,86
ISIC83400D ISEE83401G A	199,85	96%	↑	↑	↑



ISIC83400D ISEE83401G B	211,10	91%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G C	204,42	92%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G D	200,65	96%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83402L A	189,71	95%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ISIC83400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			208,02	202,57	209,85
ISIC83400D ISEE83401G A	217,83	92%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G B	227,89	91%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G C	208,93	92%	↑	↑	↓
ISIC83400D ISEE83401G D	219,32	96%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83402L A	217,46	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ISIC83400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			206,42	197,33	209,16
ISIC83400D ISEE83401G A	215,32	92%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G B	226,09	91%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G C	217,03	92%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83401G D	212,26	96%	↑	↑	↑
ISIC83400D ISEE83402L A	217,28	95%	↑	↑	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ISIC83400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			196,43	187,73	196,08
ISIC83400D ISMM83401E B	203,77	91%	↔	↑	
ISIC83400D ISMM83401E C	175,69	71%	↓	↓	
ISIC83400D ISMM83401E D	206,64	96%	↔	↑	
ISIC83400D ISMM83401E E	207,75	96%	↔	↑	
ISIC83400D ISMM83401E F	203,92	95%	↔	↑	
ISIC83400D ISMM83401E G	212,79	96%	↑	↑	
ISIC83400D ISMM83401E H	204,30	86%	↔	↑	
ISIC83400D ISMM83401E I	179,02	90%	↓	↓	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ISIC83400D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,45	187,63	196,74
			↔		



ISIC83400D ISMM83401E B	209	86%		↑	
ISIC83400D ISMM83401E C	188	76%	↔	↔	
ISIC83400D ISMM83401E D	196	83%	↔	↑	
ISIC83400D ISMM83401E E	202	96%	↔	↑	
ISIC83400D ISMM83401E F	199	95%	↔	↑	
ISIC83400D ISMM83401E G	208	96%	↔	↑	
ISIC83400D ISMM83401E H	208	81%	↔	↑	
ISIC83400D ISMM83401E I	181	95%	↓	↓	



Punti di forza

Senz'altro positivi i dati riferibili al confronto tra le diverse annualità (classi II e V) riferibile alle prove standardizzate nella scuola primaria. Nella secondaria di I grado i dati predisposti dall'INVALSI si può dire scontino qualche criticità dovuta alla non omogeneità della base censuaria. Nella scuola media, infatti, confluiscono alunni provenienti da altri istituti cittadini e dei comuni limitrofi che non consentono un confronto, variando appunto la popolazione di riferimento. Non avendo a disposizione i dati precisi relativi alla secondaria di secondo grado, si può soltanto rilevare il sostanziale e diffuso successo formativo degli studenti, favorito anche da giudizi orientativi che, nella maggior parte dei casi, sono seguiti dagli alunni e dalle loro famiglie. I successi nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado possono di sicuro essere correlati all'implementazione di buone pratiche didattiche e ad una efficace azione di continuità messa in atto attraverso concrete azioni progettuali.

Punti di debolezza

Dall'analisi delle nuove tabelle, costruite sul confronto tra i livelli relativi alle prove INVALSI nei differenti ordini di scuola e nelle diverse annualità, emergono alcune criticità in qualche classe sia della scuola primaria sia della scuola secondaria di I grado. La scala docimologica adottata dagli istituti di II grado, inoltre, non è sempre armonizzata con quella degli istituti di primo grado. Specie nei primi anni di corso delle superiori, si tende a utilizzare il voto per stimolare gli alunni a fare meglio. Tutto ciò rende la comparazione degli esiti più problematica. Una maggiore sistematicità nel raccordo con gli istituti superiori potrebbe essere di giovamento sia per attenuare gli impatti relativi al cambio di scuola, sia come supporto all'orientamento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Le nuove tabelle costruite sul confronto tra i livelli relativi alle prove INVALSI nei differenti ordini di scuola e nelle diverse annualità, riteniamo scotino qualche problema relativo alla non omogeneità della popolazione censuaria. Nella scuola secondaria, infatti, confluiscono alunni provenienti da altre scuole primarie. Prendendo in esame la classe III della scuola secondaria di I grado, la sola i cui dati consentono un raffronto, possiamo osservare una sostanziale tenuta rispetto al dato nazionale. I tassi di promozione per gli alunni in uscita sono ampiamente positivi



sia per gli alunni della scuola Primaria (prendendo a riferimento il livello dei successi nella I classe della scuola media), sia per gli alunni della secondaria di I grado. Il dato che riguarda i successi scolastici nei primi anni delle superiori si attesta su percentuali in linea con il benchmark locale e nazionale, confermando la sostanziale tenuta dei nostri alunni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,7%	86,2%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,1%	48,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,4%	69,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	27,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	13,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,7%	85,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,1%	51,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,4%	66,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	14,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	14,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	96,6%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		28,6%	37,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele		57,1%	72,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		85,7%	58,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		42,9%	41,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	96,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		42,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		28,6%	48,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		42,9%	72,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	24,1%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	96,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		28,6%	40,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		28,6%	51,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		71,4%	70,4%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		42,9%	37,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		85,7%	92,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		42,9%	66,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il		28,6%	55,6%	63,9%



potenziamento delle competenze				
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		42,9%	70,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	22,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	24,1%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,7%	72,4%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		71,4%	62,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,4%	58,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	18,5%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,4%	81,5%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		42,9%	59,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,9%	48,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

All'interno del PTOF la scuola ha predisposto il curricolo d'istituto definendo il Piano dell'Offerta Formativa, con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Il collegio dei docenti ha consolidato la sua struttura organizzativa per dipartimenti, che hanno elaborato format comuni per la progettazione. Il Gruppo di lavoro per la valutazione degli studenti ha aggiornato, per i tre ordini di scuola, gli strumenti più opportuni per la valutazione del comportamento, delle prove scritte ed orali, del processo apprenditivo, degli aspetti meta-cognitivi, definendo un format comune per la stesura del giudizio globale relativo ai due quadrimestri. La progettazione di percorsi didattici basati su compiti autentici ha consentito di accertare i livelli di competenza acquisiti. Particolare attenzione è stata rivolta alla progettazione di esperienze didattiche laboratoriali con l'uso delle nuove tecnologie. Le attività formative extracurricolari, che hanno efficacemente integrato il curricolo di istituto, sono state esplicitate in una progettazione chiara che ben evidenzia i traguardi da raggiungere. L'attività dei dipartimenti in seno al collegio è stata ulteriormente implementata; sono state concordate le prove

Punti di debolezza

Si può lavorare per migliorare ancora di più il raccordo organico che interessa la primaria e la secondaria di primo grado e la condivisione di due aspetti fondamentali nel processo di crescita e di apprendimento degli allievi: la continuità e l'orientamento nel processo di conoscenza, oltreché in quello del discernimento e dell'identità personale. I dipartimenti disciplinari, in quanto articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti, costituiscono un organismo da potenziare e valorizzare. Rappresentano un valido supporto alla didattica e alla progettazione e agevolano il raccordo tra i vari ambiti disciplinari. Tuttavia ancora scontano qualche incertezza operativa anche per l'atteggiamento referenziale, peraltro marginale, di alcuni docenti, per i quali il lavoro in team qualche volta rappresenta un limite all'autonomia e alla libertà nella didattica. Il processo di convergenza verso criteri di valutazione comuni è ormai inarrestabile, ma è necessario procedere annualmente a opportuni aggiustamenti.



comuni per classi parallele, volte all'accertamento dei livelli di abilità e di conoscenze raggiunti nelle diverse aree disciplinari; sono stati discussi ed approvati i format comuni per la progettazione disciplinare e quella didattico-educativa e per la relazione conclusiva disciplinare e di classe; è stata proposta e valutata la partecipazione delle classi a progetti ed iniziative a stretto contatto con il territorio. I docenti delle aree disciplinari hanno elaborato una programmazione unica strutturata per classi parallele. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione sono state calibrate sulla base delle osservazioni sistematiche. Ogni atto valutativo, sia per gli aspetti cognitivi, sia per quelli non cognitivi, è scaturito da criteri e indicatori condivisi dai tre ordini di scuola, anche alla luce delle novità normative apportate dall'O.M. 172 del 4 dicembre 2020. Un riscontro valutativo più ampio è stato possibile grazie alla somministrazione, per classi parallele, di prove strutturate comuni, in entrata, in itinere e finali. La scuola ha realizzato interventi specifici di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare. La rilevazione dei livelli di competenza ha consentito di stimare e rilevare in particolare cinque tra le otto competenze chiave: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di



imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,6%
In orario extracurricolare		100,0%	89,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7%	75,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		28,6%	13,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		85,7%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7%	77,8%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	7,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISENERIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		71,4%	75,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	93,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		28,6%	6,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISENERIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		85,7%	88,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	88,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	7,4%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	86,2%	93,7%
Classi aperte		42,9%	51,7%	39,5%
Gruppi di livello		71,4%	72,4%	68,8%
Flipped classroom		57,1%	65,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		28,6%	31,0%	44,1%
Metodo ABA		42,9%	41,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		14,3%	3,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		28,6%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	88,9%	94,1%
Classi aperte		42,9%	44,4%	35,5%
Gruppi di livello		71,4%	70,4%	74,8%
Flipped classroom		57,1%	81,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		42,9%	18,5%	31,9%
Metodo ABA		57,1%	25,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		14,3%	3,7%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,6%	40,7%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,4%	72,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		14,3%	20,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		28,6%	24,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,1%	58,6%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	86,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	58,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		42,9%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	69,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		85,7%	75,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,4%	62,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	0,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	10,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	92,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		28,6%	33,3%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		57,1%	66,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		71,4%	81,5%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	96,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	81,5%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		71,4%	70,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	81,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	92,6%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	25,9%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	25,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,4%	77,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	11,1%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		28,6%	22,2%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La modalità di organizzazione dell'orario prevede una formula mista, distribuita fra orario curriculare e quello extracurriculare in orario pomeridiano, destinato per lo più all'ampliamento dell'offerta formativa. La primaria adotta prevalentemente moduli orari di 60 minuti, così come la secondaria di primo grado. Nell'articolazione dell'orario è stata assicurata la corrispondenza di alcune aree disciplinari così da permettere una certa flessibilità e la riarticolazione dei gruppi classe. L'ambiente digitale è stato coordinato da figure di riferimento professionalmente valide. I docenti si avvalgono di diversi approcci metodologici. I valori deontologici della scuola tendono a scoraggiare le pratiche trasmissive basate sugli apprendimenti mnemonici. Ambiente di apprendimento, didattica della scoperta, problem solving, prodotto sono le parole chiave di una ideale "cassetta degli attrezzi". Gli approcci metodologici connessi sono quelli del cooperative learning, realizzati grazie alla TIC. L'attenzione ad una didattica inclusiva porta a differenziare le proposte didattiche, privilegiando gli stili di apprendimento di ciascuno. Diverse classi hanno continuato nell'approccio al coding e molte altre hanno utilizzato la rete per accedere alla classe virtuale, grazie anche alla

Punti di debolezza

Qualche rigidità dell'organizzazione oraria permane nella secondaria di I grado, ove la flessibilità oraria è subordinata alle esigenze di servizio di docenti che operano in istituti diversi. La presenza di una sola palestra rappresenta un limite, per entrambi gli ordini di scuola. A volte è necessario l'utilizzo degli spazi esterni della scuola e del vicino Palazzetto dello Sport. Ancora precaria la dotazione dei laboratori, che risente della scarsità di aule aggiuntive negli edifici, sia per la scuola secondaria di primo grado sia per la primaria, in seguito all'aumento di una popolazione scolastica. In relazione alle TIC, qualche difficoltà si registra nel loro utilizzo. Un problema piuttosto evidente si è riscontrato in relazione alla frequenza scolastica degli alunni, che, in alcuni casi, hanno fatto registrare assenze numerose e ritardi all'inizio delle lezioni. Si sono verificati casi di sospensione e altri meno gravi episodi sono stati arginati attraverso richiami verbali, annotazioni sul registro elettronico e con il coinvolgimento della famiglia.



fornitura, o alla sostituzione, di Lavagne interattive multimediali, in tutte le classi della scuola primaria, della scuola secondaria di I grado e delle sezioni della scuola dell'infanzia. Tra le competenze perseguite, quella dell'imparare a imparare è sicuramente al centro degli sforzi dei docenti, in quanto orientata a una logica metacognitiva. I dipartimenti disciplinari hanno dato la possibilità ai docenti di confrontarsi sulle modalità e sulle strategie educative connesse alla pratica di insegnamento e alle competenze chiave sulle quali la nostra scuola ha investito risorse economiche e capitale umano. Il patto di corresponsabilità tra alunni e famiglie aiuta nella condivisione della responsabilità educativa. I dati percettivi confermano la buona qualità delle relazioni nell'ambiente scolastico. C'è un alto grado di attenzione alla prevenzione del bullismo; a tal proposito, sono stati organizzati incontri e convegni sul bullismo e cyberbullismo, con l'intervento di autorità del territorio, per sensibilizzare studenti e famiglie su questo tema. Per la sua intrinseca vocazione, la scuola tende a prediligere azioni educative basate su un codice valoriale e comportamentale. Fondamentale la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo. L'educazione alla solidarietà ha consentito di sperimentare la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si è dotata di una organizzazione oraria flessibile, rispondente ai bisogni formativi dell'utenza. La fruibilità degli spazi comuni è stata garantita attraverso un'organizzazione oraria basata sulla rotazione. La cura dei supporti didattici è stata affidata a personale interno con specifiche competenze. In alcune classi gli stessi studenti sono stati coinvolti nella gestione di spazi e attrezzature. Ulteriori gradi di flessibilità sono stati utilizzati per la partecipazione di classi o sezioni ad attività comuni, concorsi e altre manifestazioni. La linea metodologica prevalente si è ispirata all'approccio costruttivista, incentrato soprattutto sull'acquisizione delle competenze. L'ambiente di apprendimento è caratterizzato da contesti relazionali aperti e motivanti, che



costituiscono la base di tutto il processo educativo e formativo. Lo sviluppo delle competenze è stata la tematica centrale di diversi corsi di aggiornamento effettuati negli ultimi tre anni e ciò ha consentito un confronto costruttivo tra docenti. La scuola è impegnata sul versante della prevenzione delle problematiche tipiche dell'età evolutiva, in questo senso si inseriscono i percorsi che hanno integrato il curriculum ordinario e che hanno avuto la piena collaborazione di enti e istituzioni preposti alla sicurezza e al rispetto della legalità (Questura, Tribunale per i minori etc.).



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		71,4%	65,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	82,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	93,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		85,7%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		85,7%	58,6%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	31,0%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	13,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		71,4%	63,0%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		100,0%	88,9%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	100,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		85,7%	48,1%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		85,7%	59,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	48,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	14,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		100,0%	82,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	92,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,4%	28,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		100,0%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	88,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	92,3%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,4%	30,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	11,5%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		100,0%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		71,4%	82,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,4%	72,4%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		100,0%	79,3%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,1%	55,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		100,0%	86,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	10,3%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	92,6%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		100,0%	85,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		71,4%	85,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,4%	74,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		100,0%	85,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,1%	51,9%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		100,0%	88,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	11,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	89,7%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	24,1%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,3%	20,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		42,9%	41,4%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	6,9%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,9%	51,7%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	24,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	17,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	88,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	25,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		28,6%	29,6%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		71,4%	70,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	18,5%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,9%	51,9%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		57,1%	25,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	18,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	24,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,1%	44,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		71,4%	65,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	37,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		100,0%	75,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	75,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	63,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	18,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		71,4%	59,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	92,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	40,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		100,0%	74,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,7%	77,8%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	22,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha attivato i seguenti servizi e corsi di formazione: - Sportello autismo del CTS: supporto a famiglie in ambito scolastico ed extrascolastico, ai docenti e alle famiglie dei ragazzi con disturbo dello spettro autistico; - Sportello di ascolto psicologico per alunni, genitori e docenti; - Sportello Parliamone per ragazzi con BES in ingresso classi I sc. Secondaria; Progetto Special Olympics; Progetto volontario Save the Children per l'educazione; progetto dedicato all'ipovisione e alla cecità; corso di formazione "Dalla prevenzione alla continuità" (Dsa nell'azione scolastica). Con decreto USR n.255 19/09/2018 il nostro istituto è stato individuato come sede del CTS provinciale; sono state avviate attività finalizzate all'acquisto di ausili didattici per alunni con disabilità, a partire da progetti specifici. Per rispondere in modo efficace alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono stati progettati percorsi didattici adattati alle specifiche esigenze, tenendo conto anche dei diversi canali di apprendimento degli alunni. Da diversi anni ci si avvale della professionalità di risorse interne ed esterne al fine di garantire l'individuazione precoce delle difficoltà, con azioni previste dal "Protocollo d'Istituto per l'Inclusione". Tali azioni coinvolgono i

Punti di debolezza

La scarsa disponibilità di spazi e di strutture laboratoriali è un fattore penalizzante ai fini della messa in campo di interventi individualizzati e/o personalizzati. Non è stato ancora possibile consolidare e generalizzare la somministrazione del questionario sugli stili di apprendimento, che permetterebbe di individuare subito il canale preferenziale attraverso cui i ragazzi riescono ad apprendere meglio; tale monitoraggio dovrebbe essere svolto ad inizio anno e in fase di accoglienza almeno nelle classi terze della Scuola Primaria e nelle classi prime della Scuola Secondaria. Va riservata una maggiore attenzione alla documentazione di quanto realizzato, pertanto è necessario attivare un Repository delle buone prassi inclusive. Si evidenzia, altresì, la difficoltà dell'equipe multidisciplinare a partecipare alla stesura del PEI, avente a disposizione solamente un referente psicologo per tutte le scuole della provincia.



tre ordini di scuola, con linee guida comuni e condivise, utili a individuare precocemente, con strumenti di osservazione validati (IPDA, screening standardizzati), le differenti caratteristiche degli alunni, già a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Individuati i bisogni, nell'offerta curricolare sono predisposti anche dei laboratori finalizzati a potenziare alcuni apprendimenti, come nel percorso "SONO CAPACE E POSSO DIVENTARE..." rivolto ai bambini che entrano nella Scuola Primaria. Si è fatto ricorso a strategie di insegnamento quali: mastery learning, apprendimento cooperativo, lavoro in coppie o in piccoli gruppi con modalità di peer tutoring, brainstorming, esplorazione e scoperta in forma di laboratorio e con ricorso a strumenti multimediali. E' stato attivato un percorso di accoglienza per gli alunni stranieri, per i quali è stato possibile usufruire della collaborazione di un mediatore culturale, laddove richiesto. Inoltre l'istituto ha elaborato un protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri che ha previsto l'elaborazione di un modello di PSP (piano di studio personalizzato) e l'attivazione di un laboratorio di alfabetizzazione linguistica L-2. Anche quest'anno sono previsti corsi extracurricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa; inoltre, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, gli alunni hanno



partecipato al progetto di lettura" lo leggo perché"; gli alunni della scuola secondaria hanno preso parte ai Giochi d'Autunno di matematica e il kangarou della matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Già da qualche anno nel nostro Istituto è attivo un gruppo di lavoro e studio per l'elaborazione dei protocolli di inclusione per alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità. Tale organismo definisce le linee di intervento che si traducono in azioni di individualizzazione e/o personalizzazione commisurate ai bisogni formativi. Ogni consiglio di classe o team docenti ha provveduto all'elaborazione di precise strategie di individualizzazione e/o personalizzazione pensate sulla base degli stili e dei ritmi di apprendimento. Le metodologie didattiche, sono state realizzate con l'azione sinergica degli insegnanti curricolari e, nei casi certificati di handicap, con l'apporto degli insegnanti di sostegno e di altre figure. L'efficacia degli interventi è stata monitorata al fine di predisporre eventuali modifiche in itinere. L'Istituto ha puntato alla prevenzione e all'individuazione precoce dei casi a rischio mediante: - attività di screening a partire già dalla scuola dell'infanzia; - azioni di raccolta delle informazioni prima dell'ingresso nella scuola primaria e secondaria; - attuazione dello screening secondo modelli strutturati; - attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola; - attività di formazione che in alcune iniziative coinvolgono anche le famiglie; - consulenza psicologica, ove richiesta. Tra gli strumenti messi in campo per



sostenere gli alunni nel superamento delle difficoltà di apprendimento, si annoverano gli sportelli di consolidamento e potenziamento, miranti all'acquisizione di un metodo efficace. Numerosi sono i progetti volti a potenziare, nell'ottica dell'orientamento, le inclinazioni personali degli studenti e i diversi stili di apprendimento. Tra queste attività rientrano i corsi di teatro, musica e sport attivati dall'Istituto sempre in un'ottica di miglioramento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0%	93,1%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		85,7%	69,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		85,7%	86,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		100,0%	93,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		100,0%	82,8%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	10,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		85,7%	92,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		85,7%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		85,7%	85,2%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		100,0%	92,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		100,0%	88,9%	61,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		28,6%	19,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		71,4%	50,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,3%	15,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,6%	26,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		28,6%	19,2%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,3%	23,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		14,3%	11,5%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	7,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,5%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		85,7%	73,1%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		57,1%	50,0%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,1%	50,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		85,7%	84,6%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,3%	26,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		71,4%	50,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		85,7%	80,8%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	15,4%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ISIC83400D	6,8%	9,4%	13,0%	19,7%	19,7%	31,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ISERNIA	4%	3%	5%	7%	7%	8%	2%	
MOLISE	6%	6%	9%	11%	10%	11%	3%	
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	49,5%	56,6%	60,3%	56,7%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ISIC83400D	97,8%	81,7%
Riferimenti		
Provincia di ISERNIA	96,9%	84,4%
MOLISE	98,0%	91,0%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il momento della continuità ha rappresentato un nodo essenziale del percorso formativo degli alunni. Su questo fronte la scuola ha profuso risorse economiche e professionali che hanno dato luogo ad un cospicuo piano delle attività. Gli insegnanti dei due ordini di scuola hanno costituito un vero e proprio team che, grazie al coordinamento della funzione strumentale, ha pianificato le diverse azioni. Gli incontri sono avvenuti periodicamente per garantire un raccordo fin dalle fasi che precedono la formazione delle classi. Varie e numerose sono state le attività che hanno coinvolto gli alunni: laboratori didattici, attività interdisciplinari, sportive, artistiche e musicali. Anche le famiglie sono state coinvolte e informate sull'offerta formativa ed hanno accolto favorevolmente le iniziative e gli incontri organizzati dalla scuola, specialmente in occasione dell'open day. I riscontri in tal senso sono stati più che positivi. Mediante colloqui individuali e percorsi personalizzati nello "Sportello Parliamone" è stato possibile offrire a genitori e a ragazzi, consigli e suggerimenti, cercando di esaudire le esigenze e le richieste di ciascuno. Un vero e proprio progetto di Orientamento è stato strutturato e ha determinato una serie di azioni a supporto. Di diverse tipologie sono state le

Punti di debolezza

Non mancano aspetti suscettibili di miglioramento, tra questi un raccordo ancor più stretto tra le scuole del territorio non provenienti dal nostro Istituto Comprensivo nella gestione delle attività della continuità. Unico momento in cui è possibile uno scambio di informazioni tra scuola, famiglie e alunni risulta la giornata di open day. E' molto riduttivo concentrare le attività più importanti della continuità per tali alunni al periodo dell'anno a ridosso delle iscrizioni.



attività programmate che hanno preso inizio con l'apertura della nostra scuola ad alunni e famiglie per accogliere i rappresentanti degli ISS della Regione e dei paesi poco oltre i confini del Molise. Sono stati svolti incontri informativi da parte dei referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di 2° grado mediante la presentazione dell'offerta formativa delle diverse Istituzioni Scolastiche. Sono previste uscite sul territorio per visitare e partecipare attivamente ai laboratori didattici degli istituti d'istruzione secondaria di secondo grado. I docenti sono stati attenti a fornire consigli orientativi ponderati. La scuola si è attivata per monitorare attentamente, anche attraverso i dati forniti dall'INVALSI e inseriti nel RAV, i successi scolastici in rapporto al consiglio orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,0%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	0,3%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	0,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	0,3%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	0,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,8%	5,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		10,3%	8,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,9%	3,9%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,7%	6,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		1.559,3	16.448,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		0,0%	20,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		42,9%	34,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		57,1%	37,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		14,3%	20,7%	37,3%
Lingue straniere		42,9%	48,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		14,3%	17,2%	18,9%



Attività artistico, espressive		14,3%	17,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		28,6%	31,0%	26,4%
Sport		14,3%	6,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		42,9%	20,7%	19,0%
Altri argomenti		28,6%	27,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

I dati percettivi sembrano confermare la chiarezza della mission e degli obiettivi di miglioramento. L'impianto del PTOF è fondato sull'individuazione di valori che l'intera comunità scolastica ha assunto a fondamento professionale e deontologico. Le priorità strategiche della scuola e la sua offerta formativa sono regolarmente comunicate e partecipate alle famiglie in tutte le occasioni di incontro. Gli open day, le giornate per l'orientamento l'apertura di sportelli informativi hanno consentito un proficuo interscambio informativo. I numerosi accessi al sito dell'istituto, del resto, testimoniano di un interesse partecipe alle attività della scuola. Il ricorso a questionari on line ha consentito un riscontro diretto sul gradimento di alcune scelte organizzative e strategiche. La scuola monitora costantemente i livelli degli apprendimenti utilizzando il registro elettronico. La condivisione di strumenti di valutazione, elaborati collegialmente, agevola il monitoraggio del percorso scolastico degli alunni. L'autovalutazione di istituto ha offerto l'occasione per una rilettura critica dei dati relativi alle pratiche organizzative e didattiche e ai relativi impatti prodotti sul territorio. Il collegio dei docenti ha individuato cinque aree

Punti di debolezza

Non si rilevano elementi di particolare criticità. Il raccordo con gli stakeholders è stato attentamente monitorato. La comunicazione e lo scambio di informazioni tra docenti, sia dello stesso ordine di scuola che di ordini di scuola diversi, presenta fisiologici margini di miglioramento. Pur rivelandosi alquanto efficace, il canale on line, non è pienamente accessibile da parte di tutte le famiglie. Nell'interscambio informativo con le famiglie, la chiarezza delle comunicazioni può essere suscettibile di ulteriore miglioramento. Le famiglie hanno pieno accesso alle informazioni del registro elettronico inerenti alle prove, ai voti giornalieri, alle comunicazioni, agli avvisi e ad eventuali note generiche e/o disciplinari. Il collegamento alla rete negli spazi scolastici sconta ancora qualche difficoltà di accesso mentre è ulteriormente migliorabile la dotazione multimediale degli spazi scolastici. Le esigue risorse del fondo d'istituto non riescono a coprire tutte le esigenze di cui agli incarichi e agli impegni extra dei docenti. Le assenze del personale docente in alcuni periodi dell'anno non sono adeguatamente coperte con la distribuzione dell'orario dei docenti presenti. La vivacità delle azioni progettuali implica alcuni sforzi per adattare gli schemi orari,



per le funzioni strumentali: gestione del piano triennale dell'offerta formativa; processi gestionali e organizzativi in riferimento al PTOF; contesto e risorse; processi per le pratiche educative e didattiche; processi per l'inclusione. Il Fondo di Istituto è stato ripartito, tra docenti e personale ATA, conformemente alla contrattazione d'istituto.

L'attribuzione di quote del bonus docenti interviene talora a compensare l'impegno extra assunto. Diversi docenti hanno occupato ruoli organizzativi o di staff. Tutti gli incarichi sono stati accompagnati da una delega chiara che ha circoscritto il campo di azione. La ripartizione dei compiti e delle aree di attività per il personale ATA è stata attribuita sulla base di competenze individuali vagliate dal Dirigente scolastico. La scuola ha individuato con chiarezza i progetti ritenuti prioritari garantendone la relativa copertura economica. Alcuni progetti, come l'ERASMUS e i PON, sono stati finanziati da enti esterni. Le iniziative e percorsi didattici di arricchimento del curriculum sono stati incentrati su macro-aree di progettazione. Tra queste vi sono: "Aree a rischio", progetto di consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche; potenziamento della lingua inglese; potenziamento delle competenze musicali, teatrali, artistiche; prevenzione della dispersione scolastica e contrasto al bullismo e cyberbullismo; continuità e

talora eccessivamente rigidi, soprattutto nella scuola media. Spesso i progetti anche di natura prioritaria vengono finanziati su base annuale in base alle disponibilità del FIS o di fonti esterne di finanziamento. L'occasionalità degli stanziamenti, e quindi la mancanza di una continuità pluriennale delle risorse, rende difficile una stabilizzazione delle attività, di volta in volta adattate alle disponibilità economiche.



orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati percettivi confermano la sostanziale condivisione delle priorità strategiche e di miglioramento perseguite dalla scuola, ben esplicitate, del resto, nei documenti scolastici quali il PTOF, il RAV e il PdM. Tali scelte sono ampiamente partecipate alla comunità e alle famiglie



attraverso un'opera di sistematica divulgazione. La compartecipazione delle famiglie e degli stakeholders alle scelte strategiche della scuola viene assicurata da un costante interscambio che, oltre alle numerose occasioni di incontro, prevede anche il ricorso ai canali interattivi on line. Il sito web si è rivelato un mezzo veloce ed efficace per divulgare le attività della scuola. L'interscambio e il monitoraggio interno è stato favorito dall'utilizzo di schede, di report e format comuni, strumenti il cui utilizzo è stato ulteriormente incrementato per consentire un efficace e rapido controllo di gestione sulle attività. Le risorse umane sono state utilizzate privilegiando il criterio della competenza, allo scopo di valorizzare al massimo le professionalità interne alla scuola. La pratica dell'empowerment, cioè della responsabilità distribuita ai vari livelli con la creazione di un vero e proprio middle management, ha sicuramente pagato in termini di efficienza, di efficacia dell'azione e di vivacità propositiva. Riteniamo che la scuola sia riuscita a contemperare una vocazione pluralista, attenta a garantire il benessere e la centralità della persona, con la capacità di gestione delle risorse e dei relativi vincoli di bilancio. Le risorse economiche sono state utilizzate al meglio senza mai perdere di vista alcune attività e progetti ritenuti prioritari e strategici, debitamente esplicitati nei documenti fondamentali: POF/PTOF, RAV e PdM.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		75,0%	67,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	20,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		0,0%	11,8%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,3	4,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	8,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	37,5%	50,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	2,9%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	8,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	11,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0%	35,3%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	23,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	87,5%	82,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	25,0%	20,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	12,5%	17,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	12,5%	14,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	5,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	5,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	50,0%	23,5%	3,9%
Altri argomenti	0	37,5%	32,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	37,5%	73,5%	70,6%
Scuola Polo	0	62,5%	55,9%	31,7%
Rete di ambito	0	37,5%	23,5%	33,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	26,5%	17,3%
Università	0	0,0%	2,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	35,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	37,5%	67,6%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	62,5%	58,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	5,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	5,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	14,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue straniere			0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,6%	14,5%	13,9%
Scuola e lavoro			0,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento			6,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica			19,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,7%	4,0%
Inclusione e disabilità		15,6%	42,8%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		11,0%	5,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			0,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,4%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			2,2%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,7%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		2,8%	3,0%	0,5%
Altri argomenti		51,8%	26,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue straniere			0,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,7%	12,7%	13,8%
Scuola e lavoro			0,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento			2,3%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1%	4,2%
Inclusione e disabilità		10,0%	57,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	3,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			0,6%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			6,0%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,5%	3,4%	0,7%
Altri argomenti		63,3%	28,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	8,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,0%	41,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,5%	20,6%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	29,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,8%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	2,9%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	17,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	25,0%	44,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	25,0%	5,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	12,5%	20,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	5,9%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,5%	11,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	37,5%	17,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	2,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,5%	17,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,5%	11,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	2,9%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	37,5%	20,6%	13,1%
Altro argomento	0	37,5%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola		57,1%	87,1%	73,5%
Scuola Polo		0,0%	12,9%	10,2%
Rete di ambito		0,0%	9,7%	10,1%
Rete di scopo		0,0%	0,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		0,0%	6,5%	12,4%
Università		0,0%	3,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		57,1%	32,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,6%	25,6%	26,8%
Il servizio pubblico		16,2%	4,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,0%	4,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,0%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,0%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,4%
Autonomia scolastica			2,4%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		6,0%	2,9%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,0%	3,0%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,0%	1,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,4%
Gestione amministrativa del personale		6,6%	5,1%	2,5%
Altro argomento		27,5%	14,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		80,0%	85,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		80,0%	81,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		90,0%	66,7%	57,6%
Accoglienza		90,0%	81,0%	79,9%
Inclusione		100,0%	95,2%	95,3%
Continuità		100,0%	83,3%	80,7%
Orientamento		100,0%	95,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		80,0%	64,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		100,0%	100,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,0%	85,7%	78,6%
Temi disciplinari		50,0%	57,1%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		30,0%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		50,0%	73,8%	72,3%
Altro argomento		20,0%	40,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		3,6%	5,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,5%	4,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,8%	3,2%	5,1%
Accoglienza		4,7%	4,4%	5,8%
Inclusione		15,3%	9,1%	8,1%
Continuità		6,1%	3,8%	5,3%



Orientamento		3,1%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,1%	1,2%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,6%	3,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		3,7%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari		6,1%	2,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,6%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,0%	2,6%	3,4%
Altro argomento		1,2%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Piano di formazione di Istituto è stato redatto alla luce delle linee generali indicate dal MIM e degli orientamenti strategici esplicitati nel RAV e nel PDM. E' stato preceduto da un'indagine conoscitiva condotta mediante la somministrazione di un questionario online concernente i bisogni formativi dei docenti. I risultati hanno peraltro evidenziato esigenze convergenti rispetto agli impegni strategici assunti dalla nostra scuola. Le tematiche selezionate sono: le competenze digitali, l'innovazione didattica e metodologica, l'inclusione e la disabilità, la valutazione. La scuola ha predisposto un piano formativo articolato su diversi livelli di intervento. E' stata promossa la partecipazione a corsi predisposti dal MIM, dall'USR e soprattutto dalla rete di ambito, utilizzando anche il canale dell'auto-formazione. La piena condivisione delle scelte formative ha prodotto una partecipazione più consapevole alle iniziative e ai processi connessi. La professionalità docente è stata così pienamente valorizzata. La valorizzazione dei docenti e la loro piena partecipazione è stata promossa altresì attraverso un'oculata assegnazione di incarichi e deleghe. La dirigenza ha mirato a un'azione di empowerment volta a responsabilizzare i docenti, i gruppi di docenti e gli organi collegiali.

Punti di debolezza

La fisiologica esiguità delle risorse non consente un completo riconoscimento dell'impegno extra-scolastico profuso dai docenti. Per quanto concerne l'aspetto della collaborazione si può dire che sia limitata ai momenti istituzionali previsti dal piano delle attività. Manca un archivio o repository di strumenti e risorse didattiche condivisibili.



L'assegnazione degli incarichi di coordinamento passa attraverso la valutazione delle competenze specifiche possedute dai docenti; analogamente, avviene per la costituzione dei gruppi di lavoro interni al collegio dei docenti. L'articolazione dei lavori collegiali si avvale di una opportuna divisione del lavoro con assegnazione di precisi compiti per ciascun gruppo, fermo restando la competenza dell'organo collegiale ad approvare le risultanze proposte in seduta plenaria. Dall'azione propositiva di commissioni e dipartimenti sono scaturiti alcuni importanti documenti costitutivi del PTOF, oltre alle varie proposte finalizzate alla partecipazione ai bandi per l'accesso ai fondi europei.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Piano di formazione di istituto si è rivelato un supporto utile al raggiungimento degli obiettivi afferenti alla crescita professionale delle risorse umane. Si può dire rappresenti una vera e propria leva di miglioramento finalizzata al raggiungimento degli obiettivi del PTOF. Le iniziative formative sono aderenti ai bisogni dei docenti e rispondono in pieno alle esigenze strategiche della scuola. A partire dalla formazione in servizio, la scuola realizza una prima azione autovalutativa volta a una riflessione sulle pratiche didattiche; favorisce l'acquisizione di competenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti; fornisce un rinforzo alla motivazione personale e allo sviluppo di una responsabilità professionale; migliora la comunicazione tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione. La scuola riesce a valorizzare le competenze dei docenti attraverso l'assegnazione di precisi incarichi e responsabilità. Una leadership diffusa realizza al meglio gli obiettivi generali oltre a garantire la crescita del capitale umano. Sempre la leadership diffusa influisce su un clima di lavoro positivo che migliora l'interscambio e la collaborazione.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	12,5%	18,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,3%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	37,5%	19,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,2%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,0%	5,2%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2%	4,3%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,2%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,5%	6,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,2%	2,6%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	0,9%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	12,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		71,4%	75,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	12,5%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		28,6%	12,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Stato		36,4%	37,0%	30,8%
Regione		4,5%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		50,0%	24,1%	12,0%
Unione Europea		0,0%	4,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		0,0%	0,9%	4,0%
Scuole componenti la rete		9,1%	27,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale % ISERNIA	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		4,5%	5,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		0,0%	5,6%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		63,6%	63,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,0%	1,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		31,8%	23,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni		3,2%	12,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,7%	0,2%
Altri accordi formalizzati		0,0%	4,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati		3,8%	14,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,3%	8,7%	7,0%
Università		26,1%	18,1%	18,1%
Enti di ricerca		0,0%	2,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,7%	5,5%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,0%	11,8%	10,1%
Associazioni sportive		17,4%	15,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		4,3%	10,2%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,0%	16,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,7%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,3%	3,9%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		7,4%	7,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		11,1%	8,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,1%	11,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		0,0%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	2,8%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		3,7%	5,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,4%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		3,7%	5,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		0,0%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	4,5%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,4%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		11,1%	8,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		7,4%	2,8%	3,2%



Altri oggetti		14,8%	6,1%	5,2%
---------------	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		35,8%	35,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		35,8%	35,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ISIC83400D				
	Riferimento provinciale ISERNIA	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%
	Riferimento regionale MOLISE	27,6%	34,5%	31,0%	6,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ISIC83400D				
	Riferimento provinciale ISERNIA	14,3%	0,0%	14,3%	71,4%
	Riferimento regionale MOLISE	3,4%	3,4%	20,7%	72,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	ISIC83400D				
	Riferimento provinciale ISERNIA	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	0,0%	41,4%	58,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ISIC83400D				
	Riferimento provinciale ISERNIA	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%
	Riferimento regionale MOLISE	33,3%	40,7%	18,5%	7,4%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ISIC83400D				
	Riferimento provinciale ISERNIA	14,3%	0,0%	14,3%	71,4%
	Riferimento regionale MOLISE	3,7%	11,1%	22,2%	63,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ISIC83400D				
	Riferimento provinciale ISERNIA	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	7,4%	40,7%	51,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,8%	15,6%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,1%	16,2%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,1%	15,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,1%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,1%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		13,8%	8,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	2,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,7%	6,6%	7,4%
Altre modalità		0,0%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,8%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,1%	16,2%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,1%	15,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,1%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,1%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		13,8%	8,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	2,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,7%	6,6%	7,4%
Altre modalità		0,0%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,7%	12,9%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,7%	12,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ISIC83400D	Riferimento provinciale ISERNIA	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)			4.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)			4.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è impegnata in attività che includono il territorio come parte integrante, a partire dalla progettazione didattica. La finalità risiede nella consapevolezza che, scuola e territorio, sono parti integranti di un unico processo volto a sviluppare negli studenti competenze chiave di cittadinanza, apprendimenti significativi, capacità di comprendere la complessità. La Polizia è stata presente a scuola con incontri formativi sulla legalità, sulla sicurezza, sul bullismo e cyberbullismo. Le famiglie sono state puntualmente coinvolte nella definizione dell'offerta formativa. Sono stati organizzati diversi incontri in cui sono stati acquisiti pareri e proposte su questioni di carattere organizzativo e didattico. Altrettanto buona è stata la partecipazione dei genitori agli incontri scuola-famiglia e in generale a tutte le attività della scuola. Le famiglie hanno offerto un contributo economico per la realizzazione delle attività conclusive di progetti, come saggi finali, performance teatrali etc. Buono il rapporto con il Consiglio d'Istituto, sempre pronto a sostenere tutte le azioni intraprese dalla scuola. Buona, in generale, la propensione dei genitori a partecipare alle attività proposte dalla scuola, con contributi non solo di natura economica. La scuola e, in particolare la dirigenza, sono rimaste sempre in ascolto

Punti di debolezza

Le reti scolastiche sono state costituite con finalità comuni. Si ritiene opportuno consolidare la consapevolezza dei docenti di operare in un'ottica unitaria di istituto, realizzando e consolidando una dimensione verticalizzata del curriculum e integrando al meglio tutte le risorse presenti. Sui rapporti con il territorio non si segnalano particolari elementi di criticità. La comunicazione attraverso i social media ha ampliato la partecipazione dei genitori, anche se spesso gli effetti hanno implicato un'impropria amplificazione di questioni alquanto marginali. Tutto ciò rappresenta un segno dei tempi. La scuola, gli insegnanti e la dirigenza devono tuttavia in qualche modo farvi fronte. Sono numericamente trascurabili i casi di disinteresse delle famiglie nei confronti delle attività della scuola, non sempre tuttavia si ha consapevolezza dell'importanza strategica di questa alleanza.



rispetto alle specifiche esigenze delle famiglie, cercando di realizzare una piccola comunità fondata sui valori educativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha saputo costruire nel tempo un sistema formativo contiguo rispetto alla comunità



territoriale, anche attraverso una fitta rete di intese e di rapporti, formali e informali, che coinvolgono altre scuole e soggetti sia pubblici che privati. Vivaci sono stati la collaborazione e gli scambi intervenuti con enti di pubblica rilevanza (la Polizia di Stato, il Tribunale dei minori, gli enti locali) e con i soggetti privati (il mondo dell'associazionismo e le varie figure professionali). Tutti questi soggetti hanno contribuito ad arricchire e diversificare l'offerta formativa con ricadute dirette sul bagaglio esperienziale degli alunni. Particolarmente numerose sono state le manifestazioni e le attività cui la scuola ha partecipato. Il successo dei nostri ragazzi in gare sportive e concorsi dimostra che l'istituzione si è posta come soggetto attivo fortemente interconnesso con il territorio. Lo stretto raccordo con le famiglie rientra tra i punti di forza che la scuola può vantare. Diversi sono stati i canali comunicativi attivati, in primis attraverso i colloqui, sia con il singolo docente sia con tutto il team. Altre forme di interscambio sono state sperimentate attraverso la collaborazione di genitori che hanno interagito attivamente con le attività della scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Continuare ad affrontare le criticità rappresentate dagli effetti che la pandemia Covid ha causato sulla popolazione scolastica, soprattutto sui bambini e sugli adolescenti. Gestire le difficoltà e le disuguaglianze nei percorsi scolastici e di integrazione degli alunni stranieri presenti nel nostro Istituto.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati scolastici di tutti gli alunni, individuando metodologie didattiche adeguate e innovative che concorrano a individuare piste, culturali e didattiche, da percorrere per finalizzare l'azione educativa volta allo sviluppo integrale dell'allievo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento della coerenza interna del curricolo attraverso l'elaborazione di strumenti comuni di progettazione, verifica e valutazione.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento formali ed informali, reali e virtuali in cui operare in maniera collaborativa sia tra discenti che tra docenti, favorendo lo scambio delle buone prassi.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Implementare l'utilizzo degli ambienti online di apprendimento e per l'apprendimento, con particolare riferimento all'utilizzo di classi virtuali.
- 4. Ambiente di apprendimento**
Potenziare gli ambienti di apprendimento reali e virtuali finalizzati al perseguimento del traguardo.
- 5. Inclusione e differenziazione**
Favorire il processo di inclusione con la partecipazione di tutti gli alunni, in particolare degli alunni "speciali", attraverso l'uso degli ambienti di apprendimento virtuali.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e continuare a migliorare i livelli relativi agli esiti di matematica e italiano.

TRAGUARDO

Migliorare i livelli delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese, con l'obiettivo che nessuna classe scenda al di sotto della soglia rappresentata dalla media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare i risultati delle Prove standardizzate nazionali attraverso percorsi di simulazione on line e sistematico monitoraggio degli esiti.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Potenziare le competenze di comprensione e di analisi nelle discipline oggetto di valutazione nelle Prove standardizzate nazionali.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Progettare attività didattiche facilitate e/o semplificate, per agevolare gli studenti con difficoltà nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali.
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare le metodologie didattiche laboratoriali, con l'utilizzo delle moderne tecnologie, al fine di superare le lacune pregresse nelle discipline oggetto delle Prove standardizzate nazionali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Implementare i livelli di competenza digitale negli alunni in linea con la L. 92 del 20/08/2019 che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica cui afferisce il nucleo tematico della "cittadinanza digitale". Fare acquisire la capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti autentici e di organizzare il proprio apprendimento

TRAGUARDO

Elevare i livelli di competenza digitale degli alunni delle classi uscenti. Incrementare, per ciascuna classe, del 10% la fascia intermedio-avanzato, relativamente alla "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare".



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento della coerenza interna del curricolo attraverso l'elaborazione di strumenti comuni di progettazione, verifica e valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'utilizzo degli ambienti online di apprendimento e per l'apprendimento, con particolare riferimento all'utilizzo di classi virtuali.
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire il processo di inclusione con la partecipazione di tutti gli alunni, in particolare degli alunni "speciali", attraverso l'uso degli ambienti di apprendimento virtuali.
4. **Continuità e orientamento**
Implementare il processo di formazione di docenti e alunni sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare gruppi di ricerca-azione sulle strategie e metodologie didattiche.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'attenzione è rivolta ancora alle criticità rappresentate dagli effetti che la pandemia Covid ha causato, privando i ragazzi dell'interazione quotidiana con i coetanei, oltre ad aver provocato una perdita di esperienze e di confronto umano. I docenti continuano ad



Intervenire sulle difficoltà e sulle disuguaglianze nei percorsi scolastici e di integrazione degli alunni stranieri presenti nel nostro Istituto. A tal proposito è stato redatto un protocollo di intervento didattico. Per quanto riguarda le prove standardizzate nazionali, l'individuazione della priorità è stata guidata da una ponderata valutazione degli esiti delle prove stesse, da cui si partirà per degli interventi mirati, che consentiranno di raggiungere un maggiore grado di omogeneità nella distribuzione dei risultati, sia nelle classi sia tra le classi. Relativamente alle competenze chiave europee, si è scelto di privilegiare la "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", per favorire la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.