



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

69.723,55 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST.COMPRENSIVO"S.G.BOSCO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ISIC83400D

Città

ISERNIA

Provincia

ISERNIA

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPE

Cognome

POSILLICO

Codice fiscale

PSLGPP81L14E791J

Email

giuseppe.posillico@istruzione.it

Telefono

3395082643

Referente del progetto

Nome

LOREDANA

Cognome

VACCA

Codice Fiscale

VCCLDN78E59C246E

Email

loredana.vacca@icsangiovaniboscoisernia.edu.it

Telefono

3383670116

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D23008660006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44324

Titolo progetto

SGB_Formi@MOci

Descrizione progetto

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curriculari come supporti per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Particolarmente sentita è la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. Focale è poi l'esigenza, già da tempo, di avviare percorsi di prevenzione e argine a fenomeni già evidenziati legati al cyberbullismo, anche tra i più giovani studenti dell'istituto, tematica verso la quale spesso una mancata conoscenza degli strumenti (e delle loro peculiarità) effettivamente in mano dei ragazzi, da parte del personale, rischia di non trovare risposte a un evidente fenomeno di disagio che si vuole invece riuscire a contenere e risolvere. Diffusa poi è la curiosità e la totale impreparazione sistematica, rigorosa e specifica rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe imparare a utilizzare con finalità didattica e che si vorrebbe capire a 360° anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazioni, anche in un'ottica di valutazione e verifica delle competenze attese e apprese. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte del DSGA e del personale ATA, di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		6.552,00 €	4	Compilato	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	7	Compilato	30.576,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	12.939,55 €	1	Completato	12.939,55 €

Totale richiesto per l'intervento

69.723,55 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale si propone di affrontare i bisogni formativi rilevati in relazione allo sviluppo delle competenze digitali. Tali bisogni emergono da una valutazione approfondita delle esigenze del personale in servizio, considerando sia le linee guida europee che nazionali in materia di istruzione digitale. In primo luogo, si rileva la necessità di fornire al personale scolastico competenze avanzate nell'uso di strumenti digitali per la didattica. Ciò include la padronanza di piattaforme e software educativi, la capacità di creare risorse didattiche digitali e l'integrazione efficace della tecnologia nell'insegnamento. Questo aspetto è in linea con le indicazioni del Piano di formazione del personale di istituto, necessariamente rivisto e allineato con le nuove esigenze della transizione digitale. È essenziale concentrarsi sulla formazione relativa alla gestione e alla sicurezza dei dati digitali, garantendo che il personale sia consapevole delle normative sulla privacy e delle migliori pratiche nella gestione delle informazioni digitali degli studenti. Questo aspetto mira a garantire la sicurezza delle informazioni sensibili nell'ambito della didattica digitale. Un altro elemento chiave è la promozione delle competenze legate alla didattica inclusiva e differenziata attraverso l'uso delle tecnologie. Il personale deve essere in grado di adattare le risorse digitali per soddisfare le esigenze degli studenti con diverse abilità e stili di apprendimento, promuovendo un ambiente educativo inclusivo. Parallelamente, il progetto considera la formazione del personale amministrativo e organizzativo sulla gestione digitale degli archivi e dei processi burocratici. Ciò contribuirà a ottimizzare l'organizzazione scolastica, riducendo i tempi di lavoro e migliorando l'efficienza complessiva. Infine, è essenziale integrare i fabbisogni formativi identificati con le disposizioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), garantendo così coerenza e allineamento con gli obiettivi strategici e le priorità delineate a livello istituzionale. In sintesi, il progetto si propone di affrontare una serie articolata di fabbisogni formativi, mirando a potenziare le competenze digitali del personale scolastico attraverso un approccio integrato, conforme alle disposizioni normative e alle indicazioni europee, al fine di promuovere una didattica digitale avanzata e una gestione scolastica efficace.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

I percorsi di formazione sulla transizione digitale, della durata di 30 ore, sono rivolti alla preparazione per il conseguimento della certificazione EIPASS DigCompEdu. La certificazione è progettata per docenti, educatori e formatori ed è basata sul framework europeo specifico per gli insegnanti, il DigCompEdu. Il programma è strutturato sulle sei aree di competenza previste dalla normativa ed è ricco di esempi concreti e casi di studio, immediatamente applicabili nella didattica, unitamente ad una solida base teorica che consente di contestualizzare le competenze acquisite. Il DigCompEdu, a sua volta, è basato sul DigComp, il riferimento delle competenze digitali per i cittadini. Gli educatori sono dei modelli per la prossima generazione. È quindi vitale per loro essere preparati anche con la competenza digitale di cui tutti i cittadini hanno bisogno per poter partecipare attivamente nella società digitale. Il DigComp specifica queste competenze. Tuttavia, gli educatori non sono solo dei modelli di riferimento. Sono in primo luogo i facilitatori dell'apprendimento, ossia sono insegnanti. Come professionisti dedicati all'insegnamento, in aggiunta alle generiche competenze digitali per la vita e il lavoro, hanno bisogno di specifiche competenze digitali educative per essere effettivamente abili nell'usare le tecnologie per l'insegnamento. L'obiettivo del DigCompEdu framework è quello di identificare e descrivere queste specifiche competenze digitali educative. Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale: usare le tecnologie digitali per comunicare, collaborare e lo sviluppo professionale. Area 2: Risorse digitali: produrre, creare e condividere risorse digitali. Area 3: Insegnamento e apprendimento: gestire e orchestrare l'uso delle tecnologie digitali nell'insegnamento e nell'apprendimento. Area 4: Valutazione: utilizzo di tecnologie e strategie digitali per migliorare la valutazione. Area 5: Potenziamento degli studenti: utilizzare le tecnologie digitali per migliorare l'inclusione, la personalizzazione e il coinvolgimento attivo degli studenti. Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze: consentire agli studenti di utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo e responsabile, per reperire informazioni, comunicare, creare contenuti, per il benessere e la risoluzione di problemi. Il percorso sarà condotto attraverso una combinazione di lezioni frontali in presenza, lezioni online in sincrono, sessioni pratiche di laboratorio e materiali didattici accessibili online. L'accesso a risorse digitali, forum di discussione e supporto online sarà garantito per favorire l'apprendimento continuo. Ciascun percorso formativo, organizzato per 20 corsisti e concepito in modalità ibrida, mira a fornire una formazione completa ed efficace, rispettando i tempi e le esigenze del personale scolastico. L'approccio pratico e personalizzato favorirà l'acquisizione e l'applicazione delle competenze digitali nella pratica didattica quotidiana. I laboratori di formazione su campo sono articolati in cicli di incontri di 20 ore e mirano all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno del setting di apprendimento innovativi, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio di specifica attestazione finale. Sono organizzati per un numero di 10 corsisti e si svolgeranno in presenza. Ogni partecipante avrà a disposizione un tutor dedicato e un docente esperto, che forniranno supporto durante tutto il percorso. Il tutor sarà disponibile online per rispondere a domande e fornire chiarimenti, mentre le sessioni in presenza consentiranno interazioni più approfondite.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le azioni formative saranno avviate tempestivamente fin dall'anno scolastico 2023-2024 e concluse, con relativa certificazione di completamento, entro il 30 settembre 2025, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento. La formazione è prevalentemente rivolta al personale interno dell'istituzione scolastica. Tuttavia, per particolari percorsi dedicati a specifiche tematiche settoriali o rivolti, per esempio, a docenti appartenenti alle medesime aree disciplinari, a dirigenti scolastici, a DSGA, personale ATA, al personale educativo, si potrebbe organizzare i percorsi in rete con altre scuole, aprendo, pertanto, la partecipazione anche al personale che opera in sedi diverse. I percorsi di formazione sulla transizione digitale si terranno in presenza, online o in modalità ibrida (in presenza e online), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione. Tali percorsi sono erogati per gruppi di 20 corsisti che conseguono l'attestato finale. I percorsi di formazione possono essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari, specificando che non rientrano, in tale ambito, congressi e convegni. I laboratori di formazione su campo si terranno esclusivamente in presenza. Tali laboratori possono essere articolati anche in più moduli e sono erogati per gruppi di 10 corsisti che conseguono l'attestato finale. Ciascuna lezione è tenuta da un formatore esperto in possesso di competenze documentate circa la tematica del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli attestati di frequenza ai corsi sono validi per la formazione obbligatoria (DIR. 170/2016) per il personale scolastico.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

26.208,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
			Importo totale attività		4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

70

Importo totale (numero edizioni)

30.576,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	380.57	12.939,55 €
				Importo totale attività	12.939,38 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	87	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.